**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**Составила: музыкальный руководитель – Гайдарева Елена Валерьевна**

Возрастная группа: 2-ая младшая группа 3-4 года «Умка»

**Тема: «Белочкина кладовая»**

**Цель**: развитие музыкальных способностей детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром.

**1)Обучающие задачи:**

- учить начинать движение после вступления и менять движение в соответствии с изменением содержания песни;

- учить детей вживаться в игровую ситуацию, воссоздавать нужные образы.

- закреплять знания детей об осени, осенних приметах, об обитателях леса.

**2) Развивающие задачи:**

- развивать чувство ритма;

- развивать вокально-певческие навыки, умение интонировать в пределах кварты;

- развивать восприятие динамических оттенков и правильно реагировать на них.

**3) Воспитательные задачи**:

- воспитывать доброе отношение к природе, животным;

- воспитывать любовь к музыке, желание петь хором вместе с педагогом;

- воспитывать культуру общения и поведения в музыкальном зале.

**Интеграция**: **художественно-эстетическое развитие**, познавательное **развитие**, речевое **развитие**.

**Предварительная работа**: Знакомство с осенним лесом, животными (белки, ежи, зайцы, птицы), рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, песен, потешек).

**Оборудование:** Белка - игрушка, ковер, музыкальные инструменты (ложки), 2 корзинки, орешки, пенек, музыкальный центр, ноутбук, электронное пианино, осеннее дерево, осенние листья.

**Музыкальный репертуар:** П.И.Чайковский «Октябрь» (активное слушание), Н.А.Римский –Корсаков «Белка»(для подвижной игры) , распевка «Листики летят»,песня «Осень в гости к нам пришла», «Ах, вы сени мои сени!»(р.н.м)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| Психологический настрой, 1 минута | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка детей. | Настраивает детей на различные виды деятельности. Задает положительный эмоциональный настрой Приветствуют друг друга, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов. Сюрпризный момент «Глазки все закрыли, покружились, и в осеннем лесу очутились» | Приветствие, проговаривание волшебных слов, действие по тексту – глазки закрыли руками, покружились и в осеннем лесу очутились. Активное слушание: в музыкальном зале звучит фоновая музыка П.И.Чайковского «Октябрь» | Организационной момент *(Игра – приветствие и волшебство))* | Психологическая готовность |
| Вводно – организационный,  1-2 минуты  Пальчиковая гимнастика | Организация направленного внимания, **развитие** мыслительных операций, умение отгадывать загадку | Организация образовательного пространства. Побуждение детей к началу действий:  «Ребята, давайте сядем на ковер и вспомнит, что происходит в осеннем лесу, кого мы можем встретить? Какие деревья там растут? Что еще можно увидеть?»  Упражнение «Назовём животных леса»  Белка,  Еж, Волк, Лиса, Дятел, лесная птица в гнезде.  Обращает внимание детей на разбросанные листья и грибы, кто бы мог их раскидать (потерять)? | Занимают свои места, на ковре в кругу. Участвуют и отвечают в упражнении «Назовем животных..»  Отгадывают загадку: «Рыжая, пушистая на елочке живет. Крепкие орешки зубками грызет?» (Белка) | Игровой момент, словесная игра, загадка-разгадка. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.  Умеют вовлекаться в разговор. |
| Мотивационно – побудительный, 1-3 минуты | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Беседа с Белочкой, что же мы можем показать Белочке (как поем, играем на ложках, называем музыкальные инструменты, играем в подвижные игры) | Дети рассматривают Белку, вступают с ней в диалог с помощью музыкального руководителя. | Беседа с лесной гостьей | Внутренняя мотивация на деятельность (дети вовлекаются в игру) |
| Актуализация, 3 минуты | Актуализация имеющихся знаний, представлений. | Направление деятельности воспитанников: распевание, исполнение песни для Белки -гостьи «Осень в гости к нам пришла» (закрепление) | Дети подпевают педагогу и выполняю движения по тексту- «дождик», «шуршат листьями», «птички летят», музыкальный руководитель аккомпанирует. | Пение вместе с музыкальным руководителем, выполняют соответствующие движения руками. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения музыкального материала. |
| Восприятие и расширение имеющихся умений и знаний  2-4 минут | Закрепление танцевально-ритмических движений с ложками, совершенствование общей моторки и координации движений, различать двухчастную форму. Согласовывать движения с музыкой. | «Танец с ложками»  р.н м. «Ах, вы сени мои, сени!»  Музыкальный руководитель показывает где лежат ложки, дети самостоятельно их берут. Педагог акцентирует внимание на названии ДМИ и демонстрирует характерные способы игры на них. | Дети закрепляют название и способы игры на ударных музыкальных инструментах, играют на ложках вместе с музыкальным руководителем. | Игровой момент:  Поиграем тихо и громко, спрячем ложки за спинку, постучим по полу, отдохнем. | Способность самостоятельно действовать, развивать любознательность и активность. |
| Динамическая пауза, 2 минута | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.  Закреплять правила игры, ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение. | Музыкальный руководитель предлагает детям поиграть в игру «Осенние подарки» под музыку «Белка» Римского-Корсокого. Знакомит детей с понятием – Белочкина кладовая (пенёк с запасами) | Дети участвуют в подвижной игре, помогают Белке разложить в разные корзины шишки и листья. | Разложить шишки и листья в разные корзины под музыку. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Заключительный этап. Рефлексия, 1-2 минуты | Подведение итогов НООД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки. Рефлексия эмоционального состояния дошкольника. | Подведение итогов НООД. Мы и пели, и плясали. И конечно отдыхали  Но пришла пора прощаться. Надо в группу собираться.  А мы дружные? Вам понравилось на занятии?  Ребята, я хочу вам сказать спасибо за старательность, за внимательность. А Белочка дарит вам корзинку с листочками и шишками, и хочет отправиться к вам в гости в группу «Умка», чтоб вы ей показали, как умеете рисовать осенние листочки и грибочки. (дети под музыкальное сопровождение выходят из музыкального зала). | Дети выражают рефлексию настроения и эмоционального состояния в виде ответа «ДА!» или «Нет!» (жестовая озвучка «хлопки руками»-положительный ответ, либо отрицательный ответ- «топот ногами».  **Далее, в группе дети вместе с педагогом оформляют выставку «Белочкины запасы» (аппликация и рисование)** | Совместная деятельность дошкольника и педагога. Беседа, обсуждение осеннего путешествия в лес. | Формирование элементарных навыков самооценки. |